

PATVIRTINTA
Jonavos r. Žeimių mokyklos-daugiafunkcio
centro direktoriaus 2024 m. gruodžio 30 d.
įsakymu Nr. V1-269

PRITARTA
Jonavos rajono savivaldybės mero
2024 m. gruodžio 27 d.
potvarkiu Nr. 1B-593

JONAVOS R. ŽEIMIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2025–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Jonavos r. Žeimių mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Mokykla) 2025–2027 metų strateginio plano paskirtis – nustatyti Mokyklos veiklos kryptis ir būdus, numatyti Mokyklos veiklos prioritetus ir pokyčius iki 2027 metų.

Strateginio plano tikslas – užtikrinti efektyvų Mokyklos darbą, gerinant ugdymo ir mokymosi kokybę, telkti Mokyklos ir vietos bendruomenę sprendžiant aktualiausius ugdymo ir kultūrinės veiklos organizavimo klausimus. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas Mokyklos metinis veiklos planas, kiekvieną mėnesį – mėnesio veiklos planas. Kasmet atliekama tų metų veiklos plano įgyvendinimo stebėseną ir analizę, įšivertinimas.

Mokyklos 2025–2027 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Mokyklos nuostatais ir kitais teisės aktais, atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepciją, Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2050“, 2021–2030 m. Nacionalinės pažangos programą, Jonavos rajono savivaldybės 2024–2030 metų strateginį plėtros planą, Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo, mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus, bendruomenės narių pasiūlymus. Mokyklos 2025–2027 metų strateginio plano projektą parengė Mokyklos direktoriaus 2024 m. rugsėjo 18 d. įsakymu Nr. V1-177 sudaryta darbo grupė. Strateginio plano projektas buvo rengiamas laikantis viešumo, atvirumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Įstaigos buveinė – Mokyklos g. 1, Žeimių mstl., Žeimių sen., 55386 Jonavos rajonas. Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla, tipas – progimnazija. Mokyklos pagrindinė paskirtis – progimnazijos tipo mokykla-daugiafunkcis centras. Kitos paskirtys – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, kultūros veikla. Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. Mokykloje pradėjo veikti Barupės skyrius, buveinė – Sodų g. 1A, Kuigalių k., 55366 Jonavos rajonas. Barupės skyriuje vykdoma ikimokyklinio ugdymo programa, edukacinė ir kultūros veikla vietos gyventojams.

Žeimių mokykla-daugiafunkcis centras yra Žeimių miestelio centre, 15 km nuo Jonavos, 12 km iki Šėtos (Kėdainių r.). Iš kitų rajono mokyklų Mokykla išsiskiria tuo, kad yra seniausia mokykla rajone. Oficialiuose dokumentuose 1595 metai laikomi Mokyklos įkūrimo metais.

Mokyklos tipas ir pavadinimas keitėsi ne kartą: 1864 m. – Žeimių Michailovskoje liaudies mokykla, 1919 m. – Žeimių pradžios mokykla, 1944–1949 m. – Žeimių progimnazija, 1949–1953 m. – Žeimių septynmetė mokykla, 1953–2011 m. – Žeimių vidurinė mokykla (išleistos 55 abiturientų laidos), 2011–2014 m. – Žeimių pagrindinė mokykla. Nuo 2014 m. rugpjūčio 25 d. Mokykla pertvarkyta į mokyklą-daugiafunkcij centrą, be švietimo funkcijos Mokykla pradėjo vykdyti kultūrinę

ir sportinę funkciją vietos gyventojams. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. pertvarkyta įstaigos struktūra, pakeičiant mokyklos tipą iš pagrindinės mokyklos į progimnaziją, skirtą mokytis pagal pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. Jonavos rajono savivaldybės tarybos nutarimu Mokykla nebevykdo sportinės funkcijos vietos gyventojams.

Pagrindinis Mokyklos veiklos tikslas – užtikrinti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies ugdymą, neformalųjį švietimą, tenkinti vietos bendruomenės įvairių interesų ir amžiaus grupių edukacinius, kultūros ir laisvalaikio užimtumo bei saviraiškos poreikius.

Mokykla turi puoselėjamas tradicijas bei savo atributiką – vėliavą, emblema. Sukurta mokinių uniforma. Svarbiausi veiklos įvykiai viešinami įstaigos internetinėje svetainėje, TAMO dienyne, stendiniuose pranešimuose, Facebook paskyroje, rašomas metraštis.

III SKYRIUS

MOKYKLOS 2022–2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2022–2024 m. strateginis tikslas – stiprinti įtraukųjį, inovatyvųjį ugdymą, emociškai saugų mikroklimatą.

1 uždavinys. Stiprinti bendruomenės psichinę sveikatą, ugdant socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją.

Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, plėtojant socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją, vykdant Kokybės krepšelio projektą, 2022 m. Mokykloje organizuota regioninė metodinė-praktinė konferencija „Mokinio individualumo atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos“. Siekiant gerinti mokinių socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos (toliau – SESG) kompetencijos ugdymą, vyko mokytojų tarybos posėdis, treji bendri mokymai mokytojams ir mokinių tėvams, atviros arba integruotos pamokos, atliktas ir aptartas mokinių tyrimas. Kartu su Lenkijos, Graikijos ir Portugalijos mokyklomis vykdytas Europos komisijos finansuojamos programos Erasmus+ projektas „Sveikas visą gyvenimą“. Ugdydami mokinių SESG kompetenciją beveik visi mokytojai (91 proc.) organizavo 18 atvirų pamokų, veiklų. Pedagoginiai darbuotojai (70 proc.) dalyvavo mokymuose „Pedagoginė veikla ir stresas“, kuriuos vedė psichologas Evaldas Karmaza.

Kasmet visiems (100 proc.) pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokiniams vykdyta prevencinė programa „Savu keliu“, priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniams – „Žipio draugai“. Kiekvienoje klasėje, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (toliau – IU, PU) grupėse organizuotos pamokos, veiklos sveikatos stiprinimo tema.

Tobulindama bendradarbiavimo ir bendravimo kultūrą, stiprindama bendruomenės narių fizinę ir psichinę sveikatą, Mokykla 2022–2024 metais organizavo kultūrinius ir sportinius renginius įvairaus amžiaus grupių gyventojams Žeimiuose ir Kuigaliuose: sporto šventes, Judumo savaites, Olimpines dienas, vasaros piknikus, Užgavėnes, keliones į Estiją ir Suomiją, Vokietiją, Lenkiją, vykdė mokyklinį projektą „Žeimiams 660“, organizavo respublikinę konferenciją „Žeimiams 660“, Žeimių miestelio šventes „Tradicijos ir dabartis“, Kuigalių kaimo tradicines šventes „Labas, kaimyne“, Adventinius padėkos vakarus ir kt. Suburti meniniai kolektyvai: moterų linijinių šokių grupė „Šėlsmas“, moterų vokaliniai ansambliai „Žavesys“ ir „Barupėlė“, kurie pasirodo ir kitų bendruomenių organizuojamuose renginiuose. Organizuojant kultūrinius ir sportinius renginius vietos gyventojams bendradarbiauta su Žeimių seniūnija, visuomeninėmis organizacijomis „Žeimių bendruomenė“, „Barupės bendruomenės centras“, Jonavos rajono savivaldybės Grigorijaus Kanovičiaus viešąja biblioteka ir jos filialais Žeimiuose ir Kuigaliuose, Jonavos rajono socialinių paslaugų centro Žeimių padaliniu, Žeimių dvaru / Aikas Žado laboratorijai, Žeimių Švč. Mergelės Marijos gimimo bažnyčia. Bendros veiklos vykdytos su Kauno r. Domeikavos lopšėliu-darželiu „Upė“, kitomis rajono ir šalies švietimo įstaigomis.

Kasmet mokiniai, vadovaujami patyrusių mokytojų, dalyvauja projektinėse veiklose, tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose konkursuose, olimpiadose, parodose. Vykdytos veiklos įgyvendinant Gabių mokinių ugdymo Mokykloje tvarkos aprašą. 2022 m. mokiniai dalyvavo

22 projektinėse veiklose, 10 tarptautinių konkursų, 31 respublikiniame konkurse, 8 rajoniniuose konkursuose, olimpiadose, 5 sportinėse varžybose. 2023 m. mokiniai dalyvavo 25 projektinėse veiklose, 6 tarptautiniuose konkursuose, 32 respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, parodose, 14 rajoninių konkursų, renginių. 2024 m. mokiniai dalyvavo 16 projektinių veiklų, 5 tarptautiniuose konkursuose, 16 respublikinių konkursų, 9 rajoniniuose konkursuose, olimpiadose, 4 sportinėse varžybose. Kasmet mokiniai skatinami dalyvauti neformaliojo švietimo (būrelių) veikloje. 2022–2023 m. m. būrelius lankė 90 proc., 2023–2024 m. m. – 93 proc., 2024–2025 m. m. – 100 proc. mokinių.

Bendradarbiaujant su Jonavos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, vykdyta visuomenės sveikatos priežiūra Mokykloje. Mokiniais organizuotos paskaitos, klasės valandos socialinių emocinių įgūdžių ugdymo temomis.

Organizuotos Ugdymo karjerai veiklos: atviros karjeros ugdymo pamokos, karjeros ugdymo dienos Kauno Karaliaus Mindaugo profesinio rengimo centre, Jonavos politechnikos, Ukmergės technologijų ir verslo, Kauno taikomosios dailės mokyklose. Mokiniai pildė karjeros planus, dalyvavo individualiose arba grupinėse konsultacijose. Kasmet kiekvienoje klasėje organizuotas bent vienas renginys karjeros ugdymo tema, kiekvienas mokinys gavo bent vieną karjeros ugdymo paslaugą.

Kasmet vykdytas tėvų švietimas, bendradarbiavimo formų su tėvais plėtra. Organizuotas metodinės tarybos posėdis „Klasės, grupės vadovo ir mokinių tėvų bendradarbiavimo formos“. 2022 m. renginiuose dalyvavo apie 50 proc. tėvų: įvairiuose projektuose pradiniam ugdyme – 80 proc., pagrindiniame ugdyme – apie 30 proc. tėvų. Individualiuose trišaliuose susitikimuose su mokytojais 2022 m. pavasarį dalyvavo dauguma (77 proc.) mokinių tėvų. Individualiuose trišaliuose susitikimuose su mokytojais 2022 m. rudenį dalyvavo beveik visi (96 proc.) mokinių tėvai. Dalis tėvų (31 proc.) inicijavo prasmingas veiklas, projektus ar kitas veiklas klasėse. Dalis tėvų (31 proc.) dalyvavo kitose mokyklos veiklose. 2023 m. vyko 28 klasių, IU, PU grupių mokinių tėvų susirinkimai ugdymo organizavimo, mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo klausimais. Organizuotas teminis susirinkimas 1–4 klasių mokinių tėvams „Kaip tėvai gali padėti spręsti patyčių problemas?“. Visose klasėse vyko tęstiniai individualūs trišaliai pokalbiai (mokinys, tėvai, klasės vadovas). 2024 m. 1–8 klasėse, IU, PU grupėse vyko 34 mokinių tėvų susirinkimai, kuriuose dalyvavo dalis (54 proc.) mokinių tėvų. Trišaliuose 1–8 klasių tėvų susitikimuose (mokinys, tėvai, klasės vadovas) dalyvavo dauguma (74 proc.) tėvų. Atnaujinta bendradarbiavimo su tėvais schema. 2024 m. rugsėjo mėn. savo veiklą pradėjo savivaldos institucija – Tėvų taryba, išrinkta Mokyklos nuostatuose nustatyta tvarka.

Veiklas, tobulinančias SESG kompetenciją, inicijavo ir Mokyklos savivaldos institucijos. Mokyklos tarybos iniciatyva plėtoti tvarumo idėjas, nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. mokiniams pasiūlytas pasirenkamasis dalykas „Tvarumas – žaliosios ateities link“, kuris nuo 2024 m. rugsėjo mėn. tapo neformaliojo švietimo būreliu „Žalioji klubas“. Mokinių tarybos iniciatyva organizuoti 8 renginiai ir išleisti 4 stendiniai pranešimai. Savivaldos institucijos aktyviai teikė pasiūlymus rengiant Darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ veiksmų planą 2025 metams, kuriant 2025–2027 metų Mokyklos strategiją.

2022 metais atlikto tyrimo „Socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymas“ rezultatai parodė, kad dauguma (94 proc.) mokinių, stiprindami SESG kompetenciją, pasitiki savimi ir siekia tobulėti, suvokia savo asmenines savybes, stiprybes ir gabumus, yra tolerantiški, sėkmingai bendrauja ir bendradarbiauja su klasės draugais, kitais mokiniais, geba spręsti konfliktus, atsispiria neigiamai įtakai. Tyrimo rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje.

2 uždavinys. Tobulinti įtraukųjį ugdymą, skatinant bendruomenės narių lyderystę.

Mokyklos pagalbos mokiniui specialistų komanda (psichologas, socialinis pedagogas, mokinio padėjėjas, specialusis pedagogas, logopedas), mokyklos vaiko gerovės komisija kasmet teikė reikiamą pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, mokymosi sunkumų, sugrįžusiems po ligos, patyrusiems mokymosi praradimų. Mokiniais teiktos ilgalaikės (visus mokslo metus) arba trumpalaikės konsultacijos. 2021–2022 m. m. konsultacijoms ir mokymosi pagalbai panaudotos 9 val., 2022–2023 m. m. – 10 val., 2023–2024 m. m. – 11 val. Taikant suasmeninimą, diferencijavimą

ir individualizavimą, pagerėjo pamokos kokybė, visi (100 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai pasiekė patenkinamą / slenkstinį pasiekimų lygį.

Atnaujinta Mokyklos vaiko gerovės komisijos (VGK) sudėtis, jos darbo reglamentas. Visi (100 proc.) mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo ir baigė 52 val. trukmės Įtraukiojo ugdymo ilgalaikę programą. Visi (100 proc.) mokinio padėjėjai dalyvavo bent vienuose mokymuose įtraukiojo ugdymo tema. Visiems (100 proc.) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, parengti Pagalbos mokiniui planai. Mokyklos bendruomenė (mokytojai, tėvai ir mokiniai) įvairiomis formomis supažindinta su įtraukties principo įgyvendinimu mokykloje (organizuotos klasių valandos, pristatymai posėdžių metu, paskaitos tėvams). Siekiant užtikrinti visų mokinių emocinę gerovę, visose klasėse organizuotos klasės valandos, pokalbiai įtraukiojo ugdymo tema, kuriuose dalyvavo visi (100 proc.) mokiniai. Organizuotos veiklos mokiniams „Tolerancijos savaitė“, „Įtraukiojo ugdymo dienos“. Parengtas užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos respublikoje, ir Lietuvos respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos respublikoje, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas. Tėvams, auginantems paauglius, buvo suburta Tėvystės įgūdžių grupė ir vykdomi užsiėmimai su psichologe. Beveik 72 proc. tėvų dalyvavo paskaitoje „Įtraukusis ugdymas ir asmeninė vaiko pažanga“. Praveisti mokymai tėvams „Vaikų fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimas“. Mokymuose dalyvavo 44 proc. mokinių tėvų.

2022–2023 m. m., 2023–2024 m. m. mokinių individualios pažangos stebėseną buvo vykdoma vadovaujantis Mokyklos individualios mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir duomenų panaudojimo tvarkos aprašu. Beveik visi (90 proc.) mokiniai su klasės vadovu du kartus per mokslo metus aptarė ir įsivertino kompetencijas (mokslo metų pradžioje ir mokslo metų pabaigoje) ir klasės valandėlės metu pildė kompetencijų įsivertinimo anketą. Duomenys kaupiami mokinio asmeninės ūgties (įsi)vertinimo aplanke TAMO dienyne. 2024–2025 m. m. individuali pažanga stebėta vadovaujantis Mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu. Užtikrinant kompetencijų ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą, mokiniai analizavo mokymosi pasiekimus, padarytą pažangą, su mokytoju aptarė sėkmes ir nesėkmes, planavo tolesnį mokymąsi, du kartus per mokslo metus pildė „Kompetencijų įsivertinimo lentelę“, kurią aptardavo su klasės vadovu.

Visiems mokiniams sudaromos sąlygos gauti kultūros paso paslaugas Mokykloje arba už jos ribų. Bent viena kultūros paso paslauga pasinaudojo visi 1–8 klasių mokiniai. 2022 m. mokiniai dalyvavo 8 edukacijose, panaudota – 99 proc. skirtų lėšų; 2023 m. dalyvauta 8 edukacijose, panaudota – 99,13 proc. skirtų lėšų; 2024 m. dalyvauta 7 edukacijose, panaudota – 98 proc. skirtų lėšų.

Mokykloje skatinama bendruomenės narių lyderystė. Mokytojai, mokinių tėvai dalyvavo Mokyklos tarybos veikloje, Vaiko gerovės, Mokytojų atestacijos komisijose, Metinio veiklos ir ugdymo planų rengimo ir kitose direktoriaus įsakymais sudarytose darbo grupėse ir komisijose.

Kasmet atliekamas Mokyklos veiklos įsivertinimas, nustatomi stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai, pateikiami pasiūlymai mokyklos veiklos gerinimui (žr. IV skyrius. Vidinė analizė).

3 uždavinys. Skatinti kolegialumą ir inovacijas, kuriant palankią Mokyklos aplinką kiekvienam besimokančiajam.

Padedant mokytojams pasirengti dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį, Mokykloje buvo suburta komanda. Komandos nariai dalyvavo Jonavos švietimo pagalbos tarnybos organizuojuose mokymuose. Parengtas ir įgyvendintas ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) priemonių planas. 2022 metais gruodžio mėn. atliktas tyrimas apie mokytojų pasirengimą dirbti pagal atnaujintas programas. Stiprinant mokytojų pasirengimą ir kompetencijas, planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdamas stebėsenos procesus, organizuotos kompetencijų savaitės. Mokytojams pristatyti Vaiko raidos aprašai, priimti susitarimai dėl mokomojo dalyko ilgalaikio plano formos, pamokos struktūros. Atliktas turimų mokyklos vadovėlių fondo vertinimas, atnaujintas Vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimo tvarkos aprašas. Vyko kolegialus pamokų stebėjimas, visi mokytojai dalyvavo dalykiniuose mokymuose, seminaruose. 1–8 klasių vadovai supažindino tėvus su NSA parengta informacija „Tėvams apie ugdymo turinio atnaujinimą“.

Organizuotas mokytojų kolegialus mokymasis: 2022 m. pedagoginiai darbuotojai tobulino kvalifikaciją dalyvaudami 2 bendruose mokymuose, 4 grupiniuose, 34 individualiuose mokymuose; gerą patirtimi pasidalino 5 mokytojai. 2023 m. dauguma (80 proc.) mokytojų dalinosi gerą patirtimi apie inovacijų taikymą pamokose. Dauguma (70 proc.) mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų pagilino žinias, reikalingas įgyvendinant UTA, įtraukę ugdymą bei patobulino dalykines kompetencijas. Mokytojų tarybos posėdyje aptarta geroji mokytojų patirtis „Mokinių kompetencijų ugdymas vedant pamokas kitose aplinkose“, pristatyta dešimt mokytojų pranešimų. Visi (100 proc.) ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai vedė atviras ugdomasias veiklas. 2024 m. visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (100 proc.) tobulino kvalifikaciją pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytas prioritетines kvalifikacijos tobulinimo sritis. Mokytojai planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia: tobulina savo kvalifikaciją dalindamiesi gerą patirtimi mokykloje (67 proc.), savivaldybėje (29 proc.), respublikoje (14 proc.); 14 proc. mokytojų parengė pamokos metodinę medžiagą ir ją pasidalino su rajono pedagogais. Pedagoginiai darbuotojai mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis (4 mokymai), grupiniuose ir individualiuose kursuose, seminaruose, mokymuose (60 mokymų, seminarų, kursų). 1 mokytojas dalyvavo stažuotėje Nyderlanduose, 2 mokytojai kelia kvalifikaciją magistro, psichologas – podiplominėse studijose.

Puoselejant bendradarbiavimo kultūrą, suorganizuota išvažiuojamoji metodinė diena – pasidalinimas gerą patirtimi Jonavos r. Šveicarijos progimnazijoje. Gerą patirtimi pasidalino 5 mokytojai. Vykdamas bendradarbiavimo sutartį su Kauno r. Domeikavos lopšeliu-darželiu „Upė“ suorganizuota nuotolinė konferencija – gerosios patirties sklaida „Mokymo(si) sėkmė. Kuo svarbios veiklos kitose aplinkose?“. Gerą patirtimi pasidalino 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojai.

Organizuodami ugdymo procesą beveik visi mokytojai (86 proc.) tikslingai naudojo įvairias Mokyklos vidaus aplinkas (kabinetus, koridorius, aktų ir sporto sales, muziejus, etnografinę seklyčią, biblioteką, sporto aikštyną, lauko klasę ir kt.). Pamokos kitose mokyklos aplinkose (ne klasėje) daro mokymąsi įtraukiantį ir inovatyvų, mokytojai naudoja įvairesnius mokymo(si) metodus. Sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus, kiekvienam mokiniui bent viena pamoka ar veikla organizuota už mokyklos ribų esančiose aplinkose: 2022 m. dalis mokytojų (45 proc.) organizavo pamokas, veiklas už mokyklos ribų esančiose aplinkose, išvykose. Organizuota 13 pamokų, veiklų. 2023 m. organizuotos 3 integruoto ugdymo dienos Anykščiuose, Kaune, Vilniuje. Už mokyklos ribų esančiose aplinkose organizuota 160 pamokų ir jas vedė dauguma (76 proc.) mokytojų. 2024 m. dauguma mokytojų (75 proc.) vedė pamokas ne mokyklos aplinkoje. Integruoto ugdymo dienos vyko Trakuose, Šveicarijos kaime, Šiauliuose, Kaune.

Visi mokytojai (100 proc.) pamokose tikslingai naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas ir platformas. IT naudojimas pamokose gerina pamokos kokybę, skatina mokinių mokymosi motyvaciją. Visiems (100 proc.) 1–8 klasių mokiniams sudaryta galimybė naudotis skaitmenine mokymosi aplinka „Eduka klasė“. Tobulinant mokytojų skaitmeninę kompetenciją atlikta visų (100 proc.) mokytojų pamokų stebėseną, su kiekvienu mokytoju aptartos pamokos stipriosios ir tobulintinos sritys. Mokyklos direktorius mokytojams pristatė apibendrintą pranešimą ir rekomendacijas dėl pamokos kokybės gerinimo.

Siekiant stiprinti geros mokyklos požymių raišką, Mokykloje atnaujintos poilsio zonos, atlikti 1–3 aukštų laiptinės, koridorių, fojė remonto darbai, pakeista pagrindinio įėjimo kiemo danga, suremontuoti lauko laiptai, atnaujintas pastato fasadas, iš dalies įrengtas sensorinis kambarys, kasmet įsigyjamos naujos mokymo priemonės.

2023 metais atliktos mokinių ir mokytojų apklausos duomenimis beveik visų ugdymo dalyvių santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Tam pritaria 94 proc. mokinių, vertindami mokinių, 99 proc. mokytojų, vertindami mokytojų, 97 proc. respondentų, vertindami mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius. Beveik visi mokiniai (94 proc.) teigia, kad bendrauja su mokytojais be baimės, atvirai ir nuoširdžiai; beveik visi mokiniai ir mokytojai (94 proc.) jaučiasi saugūs, vertingi ir reikalingi. Klasių

vadovų teigimu, beveik visi mokiniai (90 proc.) mokosi suvokti darbo tvarkos paskirtį, kuria klasės mokinių taisykles ir jų laikosi.

IV SKYRIUS VIDINĖ ANALIZĖ

2024–2025 mokslo metais suformuota 3 ikimokyklinio, 1 priešmokyklinio, 4 pradinio ugdymo ir 4 pagrindinio ugdymo pirmosios dalies grupės / klasės, kuriose mokosi 122 mokiniai. Mokyklos administracija: direktorius (1 pareigybė), direktoriaus pavaduotojas ugdymui (0,75 pareigybės), direktoriaus pavaduotojas ūkiui (1 pareigybė), Barupės skyriaus vedėjas (0,5 pareigybės). Mokykloje iš viso dirbo 25 darbuotojai ir 28 pedagoginiai darbuotojai. Iš jų: 11 metodininkų, 9 vyresnieji mokytojai, 6 mokytojai ir 2 neturi kvalifikacinės kategorijos. Dauguma darbuotojų atvyksta iš Jonavos, keli – iš Kėdainių rajono ir Kauno. Mokytojų kaita nedidelė. Pagalbą mokiniams teikia specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, mokinio padėjėjas, bibliotekininkas, pailgintos dienos grupės auklėtojas, karjeros koordinatorius, atvykstantis visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Mokykla savo veiklą vykdo ir Barupės skyriuje.

Mokykloje veikia Mokyklos nuostatuose nustatyta tvarka išrinktos šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba ir Tėvų taryba.

Mokinių ugdymosi pasiekimai.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatai.

NMPP 4 klasė

	Matematika			Skaitymas		
	Vidutiniškai surinktų taškų dalis (vidurkis proc.)					
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Mokyklos	62,7	75,0	67,8	56,3	79,3	58,2
Savivaldybės	62,9	59,8	63,6	54,1	59,1	55,0
Šalies	63,6	61,9	64,5	55,5	62,3	56,1

2022 m. mokinių matematikos ir skaitymo pasiekimų vidurkis buvo artimas savivaldybės ir šalies vidurkiui. 2023 ir 2024 m. – pasiekimai viršijo savivaldybės ir šalies vidurkį.

NMPP 8 klasė

	Matematika			Skaitymas		
	Vidutiniškai surinktų taškų dalis (vidurkis proc.)					
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Mokyklos	65,9	58,3	50,1	65,3	80,1	62,5
Savivaldybės	44,6	44,8	39,0	68,5	66,9	68,4
Šalies	41,1	48,7	42,6	66,2	67,6	69,8

2022, 2023, 2024 m. matematikos pasiekimai viršijo savivaldybės ir šalies vidurkį. 2022 ir 2024 m. skaitymo pasiekimai buvo žemesni už savivaldybės ir šalies vidurkį, 2023 m. – aukštesni už savivaldybės ir šalies vidurkį. Mokinių pasiekimai kasmet gerėja. 2023–2024 m. m. pasiektas 100 proc. pažangumas.

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Pažangumas
2023–2024	87	100 proc.
2022–2023	97	98,99 proc.
2021–2022	115	98,26 proc.

Mokykla bendrauja ir bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Žemių seniūnija, visuomeninėmis organizacijomis „Žemių bendruomenė“, „Barupės bendruomenės centras“, Jonavos rajono savivaldybės Grigorijaus Kanovičiaus viešąja biblioteka ir jos filialais Žemiuose ir

Kuigaliuose, Jonavos rajono socialinių paslaugų centro Žeimių padaliniu, Žeimių dvaro sodyba / Aikas Žado laboratorij, Žeimių Švč. Mergelės Marijos gimimo bažnyčia. Bendros veiklos vykdomos su Kauno r. Domeikavos lopšeliu-darželiu „Upė“, kitomis rajono ir šalies švietimo įstaigomis. Mokykla yra pagrindinių mokyklų asociacijos narė.

Mokykloje sukurta gera materialinė bazė, sudarytos palankios sąlygos mokytis ir dirbti: veikia Mokyklos istorijos muziejus, turintis etnografinę seklyčią, valgykla, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai, biblioteka, aktų ir sporto salės, šviesos ir garso įranga, trys vaikų žaidimo aikštelės, lauko klasė, stadionas ir aikštynas, suremontuotos klasės, kabinetai, ikimokyklinio ugdymo grupių patalpos, pakeisti baldai, atnaujintos vidaus mokinių poilsio zonos, ikimokyklinio ugdymo grupėse įrengti kondicionieriai. Visose klasėse, kabinetuose ir ikimokyklinio ugdymo grupėse įrengtos mokytojų ir specialistų kompiuterizuotos darbo vietos turinčios prieigą prie interneto, keturiuose kabinetuose įrengtos belaidžio vietinio tinklo ryšio (WI-FI) zonos. Nuolat įsigyjamos naujos mokymo priemonės. Visose klasėse, kabinetuose įrengti multimedijos projektoriai ir / ar interaktyvūs ekranai, atnaujinta kompiuterinė technika. Ugdymo proceso organizavimui, mokyklos veiklos administravimui naudojami 142 kompiuteriai, iš jų: 35 planšetiniai, 44 nešiojami, 63 stacionarūs, 10 interaktyviųjų ekranų, 15 projektorių. Pradėtas įrengti sensorinis kambarys. Mokiniai į Mokyklą ir atgal pavežami dviem mokykliniais autobusais. Teritorija ir koridoriai saugomi vaizdo kameromis, įvesta centralizuota apsaugos signalizacija. Mokykla veikia turėdama visų veiklų Higienos pasus.

2022–2024 metų strategijos vykdymo laikotarpiu Mokykla atliko 10 rodiklių įsivertinimą: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga; 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius; 2.2.2. Mokymosi organizavimas; 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu; 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje; 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje; 4.1.2. Lyderystė; 4.2.1. Veikimas kartu; 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais; 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Įsivertinimo metu nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:

1. nuolat teikiama veiksminga ir savalaikė pagalba visiems (100 proc.) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi sunkumų. Kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui (100 proc.) parengtas pagalbos mokiniui planas (1.2.1.);

2. visi 1–8 klasių mokiniai (100 proc.) lanko neformaliojo švietimo (būrelių) užsiėmimus (1.2.1.);

3. beveik visi mokytojai (86 proc.) organizuoja pamokas, veiklas kitose mokyklos aplinkose: stadione, mokyklos kieme, mokyklos istorijos muziejuje, bibliotekoje, informatikos kabinete, technologijų kabinete, koridoriuose, fojė (2.1.3.);

4. kiekvienam mokiniui (100 proc.) bent viena pamoka, veikla organizuota ne mokyklos aplinkose (3.2.1.);

5. visi mokytojai (100 proc.) teigia, kad pamokose naudoja IT. Visiems 1–8 klasių mokiniams sudaryta galimybė naudotis skaitmenine mokymosi aplinka „Eduka klasė“ (3.2.2.);

6. mokinių ir mokytojų apklausos duomenimis beveik visų ugdymo dalyvių santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis; tam pritaria 94 proc. mokinių, vertindami mokinių, 99 proc. mokytojų, vertindami mokytojų, 97 proc. respondentų, vertindami mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius (2.3.2.);

7. beveik visi mokiniai (94 proc.) teigia, kad jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo (2.3.2.);

8. dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių rezultatų, siekdami kiekvieno mokinio pažangos. Mokinių pažangumas 2022–2023 m. m. palyginus su 2021–2022 m. m. pakilo 0,73 proc., 2023–2024 m. m. palyginus su 2022–2023 m. m. pakilo 1,01 proc. ir siekia 100 proc.(4.2.1.);

9. individualiuose trišaliuose susitikimuose su mokytojais 2023 m. dalyvavo beveik visi (96 proc.) mokinių tėvai (4.2.2.);

10. mokytojai turi Gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis (4.3.2.);

11. mokytojai 2024 m. tobulino savo kvalifikaciją dalindamiesi gerąja patirtimi mokykloje (14 mokytojų, 67 proc.), savivaldybėje (6 mokytojai, 29 proc.), respublikoje (3 mokytojai, 14 proc.). 3 mokytojai (14 proc.) parengė pamokos metodinę medžiagą ir ją pasidalino su rajono pedagogais.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

1. dalis mokytojų veda integruotas pamokas (2.3.2.);
2. dalis tėvų dalyvauja mokyklos veikloje (4.2.2.);
3. nepakankamas mokinių įtraukimas į mokyklos direktoriaus įsakymu sudarytas darbo grupes, komisijas (2.3.2.);
4. dauguma 1–8 kl. mokinių pasiekia patenkinamą / slenkstinį mokymosi pasiekimų lygį (4.1.2.);
5. dalis mokytojų aktyviai dalyvauja dalykų metodinių grupių veikloje (4.1.2.).

SSGG analizė (stipriosios, silpnosios pusės, galimybės, grėsmės)

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visų bendrai kuriama Mokyklos strategija. 2. Mokyklos valdymas grįstas pasidalytosios lyderystės principais. 3. Nuolat besimokantys, priimantys naujus iššūkius mokytojai ir darbuotojai. 4. Visokeriopa ir savalaikė pagalba mokiniui. 5. Ugdymo proceso organizavimas ne mokyklos aplinkoje. 6. Atliepiantis mokinių ir mokytojų poreikius pamokų tvarkaraštis. 7. Estetiška, jauki ir saugi Mokyklos vidaus ir išorės aplinka. 8. Aktyvi Mokyklos veikla vietos bendruomenėje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tik dalis mokinių pasiekia pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi lygį. 2. Nepakankama dalies tėvų pagalba ir parama vaikui mokantis, sprendžiant elgesio problemas. 3. Kai kuriems mokiniams trūksta savarankiškumo ir atsakomybės.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių, mokytojų ir tėvų partnerystė. 2. Kolegialus mokymasis, kvalifikacijos kėlimas ir dalijimasis gerąja patirtimi. 3. Individualizavimo, diferencijavimo ir suasmeninimo tobulinimas ugdymo procese. 4. Tikslingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių skaičiaus mažėjimas 2. Mokyklos pertvarkymas. 3. Rizika, kad gali pritrūkti kompetentingų pedagogų, kitų specialistų. 4. Konkurencija švietimo sistemoje.

V SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA 2025–2027 METAMS

Mokyklos filosofija.

Mokyklos veikla grindžiama pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis, bendruomenės susitarimais, mokymusi ir tobulėjimu.

Mokyklos vizija.

Mokykla – svarbiausia vietos bendruomenės organizacija, ugdanti ateičiai ir prasmingam gyvenimui pasirengusį asmenį.

Mokyklos misija.

Padėti kiekvienam asmeniui pagal jo poreikius ir galimybes įgyti reikalingų žinių, įgūdžių ir gebėjimų, sudaryti sąlygas atsiskleisti jo potencialui.

Mokyklos vertybės.

Pagarba ir tolerancija, pagalba kiekvienam besimokančiajam, iniciatyvumas ir kūrybiškumas, atsakomybė ir pilietiškumas, tvarumas.

Strateginis tikslas.

Ugdymo(si) sąlygų gerinimas asmenybės ūgčiai.

Uždaviniai:

1. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.
2. Stiprinti atvirą ir tvarią partnerystę.
3. Plėtoti mokymo(si) aplinką ir skaitmeninę infrastruktūrą.

VI SKYRIUS**STRATEGIJOS REALIZAVIMO (STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO) PRIEMONIŲ PLANAS**

Tikslas. Ugdymo(si) sąlygų gerinimas asmenybės ūgčiai					
1 uždavinys. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos					
Priemonės	Laukiami rezultatai	Vykdyimo terminai	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Rezultato vertinimo kriterijus
1. Kolegialus mokymasis naujausių mokymo metodikų, technologijų ir inovatyvaus ugdymo priemonių naudojimo tikslu	Gerėja pamokos kokybė, mokinių mokymosi motyvacija, pasiekimai, individuali pažanga	2025–2027 m.	Metodinė taryba, Direktorius pavaduotojas ugdymui	Mokymo lėšos Aplinkos lėšos	Kasmet pedagoginiai darbuotojai dalyvauja bent vienuose kolegialiuose mokymuose. Kasmet 40 proc. mokytojų stebi bent po vieną kolegės pamoką, veiklą, mokosi vieni iš kitų. Visi mokiniai (100 proc.) pasiekia slenkstinių mokymosi pasiekimų lygį. 80 proc. mokinių 2 kartus per mokslo metus įsivertina kompetencijas (pažangą) mokyklos nustatyta tvarka.

2. Inovatyvių mokymo(si) priemonių naudojimas	Mokytojai taiko į mokinių aktyvų mokymąsi orientuotus metodus	2025–2027 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Metodinė taryba Mokytojai Psichologas	Mokymo lėšos Aplinkos lėšos Žmogiški ėji ištekliai	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų kasmet naudoja bent po vieną naują, inovatyvią platformą, mokymo(si) priemonę; pasidalina gerą patirtimi (skaito pranešimus) apie į aktyvų mokymąsi orientuotų metodų taikymą pamokose, veiklose siekiant mokinio ūgties. 40–80 proc. mokytojų kasmet praveda bent po vieną integruotą atvirą pamoką. Atliekamas tyrimas ir pateikiamos išvados dėl mokinių įsitraukimo į aktyvų mokymąsi.
3. Mokinių ugdymo(si) poreikių identifikavimas	Kiekvienam mokiniui teikiama savalaikė, jo poreikius atitinkanti švietimo pagalba. Lygių galimybių kiekvienam mokiniui sudarymas.	2025–2027 m.	Vaiko gerovės komisija, klasių, grupių vadovai, psichologas	Mokymo lėšos Aplinkos lėšos	Atnaujintas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Pedagoginiai darbuotojai, mokinio padėjėjai ne rečiau kaip 2 kartus per metus ir / arba esant poreikiui aptaria mokiniams kylančius mokymosi sunkumus ir teikia pasiūlymus dėl pagalbos. Po kiekvieno pusmečio mokinių pasiekimai aptariami išplėstiniuose mokytojų tarybos posėdžiuose.
2 uždavinys. Stiprinti atvirą ir tvarią partnerystę					
1. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo stiprinimas	Tėvų taryba skatina tėvus įsitraukti į aktyvų dalyvavimą	2025–2027 m.	Tėvų taryba, klasių, grupių vadovai, metodinė taryba	Mokymo lėšos Aplinkos lėšos	Tėvų tarybos iniciatyva kasmet organizuojamas bent vienas renginys.

	mokyklos veikloje. Sisteminga tėvų komunikacija užtikrina mokinių tobulėjimą bei individualią pažangą			Žmogiški eji ištekliai	Bent 50 proc. tėvų dalyvauja įvairiose mokyklos veiklose. Vieną kartą per mokslo metus vyksta trišaliai (mokytojų, tėvų, mokinio) susitikimai. Vykdoma atnaujinta mokyklos bendradarbiavimo su tėvais schema
2. Ryšių su socialiniais partneriais plėtojimas	Palaikomi nuolatiniai partnerystės ryšiai su kitomis švietimo įstaigomis, dalijantis gerąja patirtimi mokinių mokymosi proceso gerinimo tikslu.	2025–2027 m.	Direktorius, Metodinė taryba	Mokymo lėšos Aplinkos lėšos Žmogiški eji ištekliai	Palaikomi partnerystės ryšiai bent su viena ikimokyklinio ugdymo ir su viena pagrindinio ugdymo švietimo įstaiga. Mokytojai inicijuoja 1–2 rajoninius ir / ar respublikinius renginius.
3. Bendruomeniš kumo stiprinimas, telkiant mokyklos ir vietos bendruomenes	Puoselėjamos mokyklos ir gyvenamosios vietos tradicijos	2025–2027 m.	Darbo grupės ir atsakingi asmenys	Mokymo lėšos Aplinkos lėšos Žmogiški eji ištekliai	Kasmet organizuojami 2–3 edukaciniai, kultūriniai renginiai, projektai kartu su vietos bendruomenėmis.
3 uždavinys. Plėtoti mokymo(si) aplinką ir skaitmeninę infrastruktūrą					
1. Materialiosios aplinkos turtinimas	Sudaromos tinkamos sąlygos siekti ugdymo(si) rezultatų kiekvienam besimokančiajam m. Mokykla kuria materialinę aplinką pagal Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standarto	2025–2027 m.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, ūkiui, Metodinė taryba, VGK	Mokymo lėšos Aplinkos lėšos	Kasmet parengiamas mokymo priemonių, išskyrus vadovėlius, poreikių planas ir atliekama jo analizė, įsigyjamos ir (ar) atnaujinamos būtinausios mokymui(si) skirtos priemonės, įranga ir vadovėliai; atliekami būtinausi mokyklos erdvių remonto darbai; įrengiamas sensorinis kambarys.

	reikalavimus.				
2. Lyderystės ir bendruomeniško stiprinimo per „Tvarios mokyklos“ praktikas	Įgyvendinama Darbotvarkė „Tvari mokykla 2030“. Mokyklos bendruomenė tiesiogiai prisidės prie darnaus vystymosi tikslų ir uždavinių įgyvendinimo.	2025–2027 m.	Darbo grupė	Mokymo lėšos Aplinkos lėšos Rėmėjų lėšos Žmogiškieji ištekliai	Kasmet pagal atskiras Darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ sritis parengiamas veiklų įgyvendinimo planas ir pokyčių analizė. Kasmet planuojamai sričiai įgyvendinama po 1–2 mokinių, tėvų, mokytojų iniciatyvas. Ne mažiau kaip 50 proc. mokyklos bendruomenės narių įsitraukia į tvaresnės mokyklos veiklų įgyvendinimą.
3. Aktyvinti savivaldos institucijų veiklą gerinant ugdymo aplinkas	Mokyklos aplinkų kūrime aktyviai dalyvauja savivaldos institucijos, asmenys atsakingi už metodinę veiklą.	2025–2027 m.	Savivaldos institucijų pirmininkai, metodinė taryba	Mokymo lėšos Aplinkos lėšos Žmogiškieji ištekliai	Kasmet savivaldos institucijos dalyvauja, padeda ar teikia bent po 1 siūlymą mokyklos aplinkos gerinimo klausimais ir dalyvauja jo įgyvendinime.
4. Sveikatos priežiūros paslaugų Mokykloje kokybės gerinimas	Visuomenės sveikatos priežiūra Mokykloje vykdoma pagal Mokyklos visuomenės sveikatos priežiūros veiklos planą.	2025–2027 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, Mokyklos direktorius, VGK	Aplinkos lėšos Žmogiškieji ištekliai	Parengtas Mokyklos visuomenės sveikatos priežiūros veiklos plano 2025–2027 metams projektas, suderintas su Jonavos visuomenės sveikatos biuro direktoriumi. Planas patvirtintas Mokyklos direktoriaus įsakymu. Plano rengime ir suplanuotų veiklų įgyvendinime dalyvauja mokyklos bendruomenė.

VII SKYRIUS

MOKYKLOS 2025–2027 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS SISTEMA

Mokyklos 2025–2027 metų strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atlieka Mokyklos metodinė taryba ir Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Vykdydama atitinkamų metų veiklos planą, metodinė taryba tikslina kiekvieno mėnesio Mokyklos veiklos planą, analizuoja, kaip vykdomas metų planas, ar jis atitinka Mokyklos strategiją. Metodinė taryba kartu su Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupe teikia siūlymus dėl veiklos gerinimo. Mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė yra metinio veiklos plano sudedamoji dalis. Kasmet Mokyklos direktorius teikia bendruomenei ataskaitą apie Mokyklos tikslų ir uždavinių įvykdymą.

SUDERINTA

Jonavos r. Žeimių mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos
2024 m. gruodžio 9 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 1
(2024-12-10 protokolas Nr. V7-606)