

JONAVOS R. ŽEIMIŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIJANA VAZGIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-31 Nr. V7-26

(data)

Žeimiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Žeimių mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – mokykla) strateginis planas parengtas ir patvirtintas 2022–2024 metų laikotarpiui. Strateginis tikslas – stiprinti įtraukųjį, inovatyvųjį ugdymą, emociškai saugų mikroklimatą. Vienas iš strateginio plano uždavinių tapo 2024 metų mokyklos veiklos tikslu – tobulinti įtraukųjį ugdymą, skatinant bendruomenės narių lyderystę. Tikslui įgyvendinti pasirinkti du uždaviniai.

1 uždavinys „Tobulinant įtraukųjį ugdymą, siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos“. Uždavinys įgyvendintas. Svariausi rezultatai:

- 1) suformuota visa pagalbos mokiniui specialistų komanda (psichologas, socialinis pedagogas, mokinio padėjėjas, specialusis pedagogas, logopedas);
- 2) mokiniams teiktos ilgalaikės (visus mokslo metus) arba trumpalaikės lietuvių k. ir matematikos konsultacijos. 2021–2022 m. m. konsultacijoms ir mokymosi pagalbai panaudotos 9 val., 2022–2023 m. m. – 10 val., 2023–2024 m. m. – 11 val.;
- 3) taikant suasmeninimą, diferencijavimą ir individualizavimą, pagerėjo pamokos kokybė, visi (100 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai pasiekė ne žemesnę kaip patenkinamą / slenkstinį pasiekimų lygį;
- 4) atnaujinta mokyklos vaiko gerovės komisijos (VGK) sudėtis, jos darbo reglamentas;
- 5) visi (100 proc.) mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo ir baigė 52 val. trukmės įtraukiojo ugdymo ilgalaikę programą;
- 6) visiems (100 proc.) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, parengti Pagalbos mokiniui planai;
- 7) mokyklos bendruomenė (mokytojai, tėvai ir mokiniai) įvairiomis formomis supažindinta su įtraukties principo įgyvendinimu mokykloje (organizuotos klasių valandos, pristatymai posėdžių metu, paskaitos tėvams);
- 8) siekiant užtikrinti visų mokinių emocinę gerovę, visose klasėse organizuotos klasės valandos, pokalbiai įtraukiojo ugdymo tema, kuriuose dalyvavo visi (100 proc.) mokiniai;
- 9) beveik visi mokiniai (92 proc.) pasiekė individualios pažangos lape numatytuosius 2023–2024 m. m. II pusmečio individualius mokymosi tikslus;
- 10) siekiant visiems mokiniams sukurti palankią socialinę emocinę aplinką, iš dalies įrengtas Sensorinis kambarys;
- 11) bent viena kultūros paso paslauga pasinaudojo visi 1–8 klasių mokiniai. 2022 m. mokiniai dalyvavo 8 edukacijose, panaudota – 99 proc. skirtų lėšų; 2023 m. dalyvauta 8 edukacijose, panaudota – 99,13 proc. skirtų lėšų; 2024 m. dalyvauta 7 edukacijose, panaudota – 98 proc. skirtų lėšų.

2 uždavinys „Telkti mokyklos bendruomenę lyderystei, siekiant ugdymo kokybės“.

Uždavinys įgyvendintas. Svariausi rezultatai:

- 1) visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (100 proc.) tobulino kvalifikaciją prioritetinėse kvalifikacijos tobulinimo srityse, kurias tvirtina švietimo, mokslo ir sporto ministras;
- 2) mokytojai planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia: tobulina savo kvalifikaciją dalindamiesi gerąja patirtimi mokykloje (67 proc.), savivaldybėje (29 proc.), respublikoje (14 proc.);
- 3) 14 proc. mokytojų parengė pamokos metodinę medžiagą ir ją pasidalino su rajono pedagogais;
- 4) direktoriaus įsakymais sudarytose darbo grupėse ir komisijose dalyvavo (95 proc.) mokytojų, 6 tėvai ir 8 mokiniai;
- 5) puoselėjant bendradarbiavimo kultūrą, suorganizuota išvažiuojamoji metodinė diena – pasidalinimas gerąja patirtimi Jonavos r. Šveicarijos progimnazijoje. Gerąja patirtimi pasidalino 5 mokytojai. Vykdamas bendradarbiavimo sutartį su Kauno r. Domeikavos lopšeliu-darželiu „Upė“ suorganizuota nuotolinė konferencija – gerosios patirties sklaida „Mokymo(si) sėkmė. Kuo svarbios veiklos kitose aplinkose?“. Gerąja patirtimi pasidalino 4 ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) mokytojai. Kauniečių komandai organizuota edukacinė išvyka „Kuo ypatingas Žeimių miestelis?“. Dvi IU mokytojos pasidalino gerąja patirtimi Jonavos vaikų lopšeliuose-darželiuose „Saulutė“, „Dobilas“, JŠPT, Šiaulių lopšelyje-darželyje „Eglutė“;
- 6) parengtas ir patvirtintas 2025–2027 m. mokyklos strateginis planas;
- 7) mokykla organizavo kultūrinę veiklą vietos ir priskirto skyriaus gyventojams. Įgyvendinti visi suplanuoti renginiai.

2. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga. 2024 m. mokyklos pasirinkti tobulinti įsivertinimo rodikliai: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2.3.2. Mokymosi organizavimas, 4.1.2. Lyderystė, 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas.

2.1. Įsivertinimo metu 2024 m. surasti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:

2.1.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (Rodiklis 1.2.1.):

- 1) apklausos duomenimis, dauguma mokytojų (90 proc.) beveik visose veiklose kiekvieną mokinį skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas bei kurti, atkreipdami dėmesį, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias;
- 2) beveik visi (90 proc.) mokiniai su klasės vadovu du kartus per mokslo metus aptaria ir įsivertina kompetencijas (mokslo metų pradžioje ir mokslo metų pabaigoje) ir klasės valandėlės metu pildo kompetencijų įsivertinimo anketą;
- 3) vyksta gabių mokinių ugdymas. Mokiniai dalyvauja tarptautiniuose konkursuose (52 proc. mokinių), respublikiniuose konkursuose (31 proc. mokinių), rajono savivaldybės konkursuose (52 proc. mokinių), varžybose (27 proc. mokinių).

2.1.2. Mokymosi organizavimas (Rodiklis 2.3.2.):

- 1) apklausos duomenimis, dauguma mokytojų (86 proc.) sudaro galimybes rinktis ir patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių mokymosi užduotis ir veiklas, dauguma mokytojų (86 proc.) skatina aktyvų mokinių dalyvavimą keliant įvairius su galimybėmis ir interesais derančius mokymosi tikslus, dauguma mokytojų (86 proc.) įtraukia mokinius į aktyvias ir produktyvias veiklas, padedančias gilinti dalykines žinias ir kompetencijas. Dauguma mokytojų (88 proc.) gerina pamokos kokybę, naudodami diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą;
- 2) beveik visi mokytojai (90 proc.) teigia, kad tarpusavyje siejamos ir derinamos formalios ir neformalios veiklos, vykdomos akcijos, netradicinės pamokos, kultūros paso, karjeros paslaugų vykdymas;
- 3) visiems (100 proc.) mokiniams bent viena pamoka vyko ne mokyklos aplinkoje.

2.1.3. Lyderystė (Rodiklis 4.1.2.). Mokykloje skatinama bendruomenės narių lyderystė: beveik visi mokytojai (94 proc.) teigia, kad turi teisę rodyti iniciatyvą, teikti siūlymus ir sprendimus bei prisiimti atsakomybę už jų įgyvendinimą.

- 2.1.4. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Rodiklis 4.3.2.):
- 1) mokytojai turi Gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis;
 - 2) visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (100 proc.) tobulino kvalifikaciją.
- 2.2. Įsivertinimo metu 2024 m. surasti tobulintini veiklos aspektai:
- 1) dalis mokytojų (44 proc.) teigia, kad mokiniai turi dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus;
 - 2) integruotas pamokas (kai pamokoje dirba du mokytojai) vedė dalis (45 proc.) mokytojų;
 - 3) dauguma (61 proc.) 1–8 kl. mokinių pasiekia patenkinamą/slenkstinį mokymosi pasiekimų lygį.
- 2.3. Kokios buvo tobulintos veiklos 2024 m.? Kokie pokyčiai įstaigoje įvyko (lyginant su praėjusiais metais), kai Jūs tobulinate pasirinktą veiklą?:
- 1) 2024 m. remiantis mokytojų apklausos duomenimis, kitose mokyklos aplinkose pamokas vedė dauguma (85 proc.) mokytojų, 2023 m. – 62 proc. mokytojų;
 - 2) 2024 m. 8 mokiniai dalyvavo direktoriaus įsakymu sudarytų darbo grupių, komisijų veikloje, 2023 m. – 1;
 - 3) 2024 m. visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (100 proc.) tobulino kvalifikaciją prioritėtinėse kvalifikacijos tobulinimo srityse, kurias tvirtina švietimo, mokslo ir sporto ministras. Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (100 proc.) dalyvavo ir baigė 52 val. trukmės Įtraukiojo ugdymo ilgalaikę programą, 2023 m. – 70 proc.
- 2.4. Kokios prielaidos sudarytos, atsižvelgiant į gautus įsivertinimo duomenis, įstaigos pažangai? Taikant suasmeninimą, diferencijavimą ir individualizavimą, gerinta pamokos kokybė, visi (100 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai pasiekė patenkinamą/slenkstinį pasiekimų lygį; beveik visi mokiniai (92 proc.) pasiekė individualios pažangos lape numatytuosius 2023–2024 m. m. II pusmečio individualius mokymosi tikslus. 2023–2024 m. m. 1–8 klasių mokiniai pasiekė 100 proc. pažangumą. Pagerėjo mokinių pasiekimai: 2022–2023 m. m. mokinių pažangumas siekė 98,99 proc., 2023–2024 m. m. – 100 proc. (pagerėjo 1,01 proc.). 2024 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimuose 4 ir 8 klasės matematikos ir skaitymo pasiekimai nežymiai viršijo savivaldybės ir šalies vidurkį, bet žemesni nei 2023 m. mokinių pasiekimai. Palyginus su 2022–2023 m. m., 2023–2024 m. m. 11 proc. sumažėjo praleistų pamokų skaičius.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinant įtraukijį ugdymą, siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos.	Vykdomas tėvų švietimas įtraukiojo ugdymo ir vaiko asmeninės pažangos tema. Užtikrinama mokinių emocinė gerovė mokykloje.	1. Ne mažiau kaip 30 proc. tėvų dalyvauja paskaitoje įtraukiojo ugdymo ir tėvų pagalbos vaikui siekiant jo pažangos tema. Ne mažiau kaip 50 proc. tėvų dalyvauja trišaliuose	1. Paskaitoje „Įtraukusis ugdymas ir asmeninė vaiko pažanga“, kurią vedė mokyklos psichologas, dalyvavo dauguma (71 proc.) mokinių tėvų. Trišaliuose (mokinys–mokytojas–tėvai) 1–8 kl.

	<p>Ugdymo aplinkos kuriamos taikant universalus dizaino principus.</p> <p>Plėtojama patyriminė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus mokinių veikla naudojant aktyviusius ugdymo(si) metodus ir būdus.</p>	<p>susitikimuose, klasių/grupių tėvų susirinkimuose.</p> <p>2. Visi mokiniai dalyvauja bent vienoje klasės valandoje ir/ar pokalbyje įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>3. Sukuriama palanki socialinė emocinė aplinka visiems mokiniams. Įrengiamas bent iš dalies Sensorinis kambarys.</p> <p>4. Visų IU ir PU grupių mokytojai organizuoja ne mažiau kaip po 2 bendras veiklas atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir naudodami aktyviusius ugdymo metodus - STEAM, IKT, tyrinėjimą, eksperimentus mokyklos vidaus ir lauko aplinkose bei už mokyklos ribų.</p>	<p>tėvų susitikimuose dalyvavo dauguma (74 proc.) tėvų.</p> <p>2. Visi (100 proc.) 1–8 kl. mokiniai dalyvavo bent vienoje klasės valandoje arba pokalbyje įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>3. Sukurta palanki socialinė emocinė aplinka visiems mokiniams, iš dalies įrengtas Sensorinis kambarys.</p> <p>4. Visų trijų IU ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojai organizavo po 2–5 bendras veiklas atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir naudodami aktyviusius ugdymo metodus mokyklos vidaus ir lauko aplinkose bei už mokyklos ribų (bibliotekoje, Jonavos veterinarijos klinikoje „Sabveta“, gyvūnų prieglaudoje ir kt.). Veiklos aprašytos mokyklos svetainėje https://zeimiai.lt</p> <p>Lūkestis įvykdytas.</p>
<p>1.2. Telkti mokyklos bendruomenę lyderystei, siekiant ugdymo kokybės.</p>	<p>Sudarytos sąlygos pedagogams nuolat tobulėti.</p> <p>Įgyvendinamos atnaujintos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos ir Vaiko raidos aprašai, užtikrinant kompetencijų ugdymą.</p> <p>Stiprinama pedagogų lyderystės raiška.</p>	<p>1. Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai pagal poreikį tobulina kvalifikaciją prioritetingose kvalifikacijos tobulinimo srityse, kurias tvirtina švietimo, mokslo ir sporto ministras. Naujai priimtas mokytojo padėjėjas dalyvauja bent vienuose kvalifikacijos</p>	<p>1. Visi (100 proc.) mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulino kvalifikaciją visose 5-iose prioritetingose kvalifikacijos tobulinimo srityse, kurias tvirtina švietimo, mokslo ir sporto ministras, iš viso dalyvauta 60 seminarų, mokymų.</p> <p>Visi (100 proc.) mokytojo ir mokinio padėjėjų 1–2 kartus</p>

	<p>Puoselėjama bendradarbiavimo kultūra.</p>	<p>tobulinimo mokymuose. 2. Vykdomas 2, 4 ir 6, 8 klasių atnaujintų ugdymo programų diegimas. 3. Ne mažiau kaip 80 % pedagogų, bent 3–4 tėvai, 3–4 mokiniai dalyvauja mokyklos direktoriaus įsakymu sudarytose darbo grupėse, komisijose. 4. Inicijuojama pedagogų gerosios patirties sklaida mokykloje ir už jos ribų – ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalijasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse „Pamokos kokybės gerinimas, taikant suasmeninimą, diferencijavimą ir individualizavimą“; gerąja patirtimi dalijamasi bent vienoje rajono švietimo įstaigoje su ja suderinta tema.</p>	<p>tobulino savo kvalifikaciją. Naujai priimti mokytojo padėjėjai (2 asmenys) dalyvavo VDU Švietimo akademijos organizuotose kvalifikacijos tobulinimo programose (80 ir 40 val.). 2. Nuo 2024-09-01 įdiegtos atnaujintos BU programos 2, 4 ir 6, 8 klasėse. Visi mokytojai parengė ilgalaikius planus. 3. Direktoriaus įsakymais sudarytose darbo grupėse ir komisijose dalyvavo (95 proc.) mokytojų, 6 tėvai ir 8 mokiniai. 4. Išplėstiniame metodinės tarybos posėdyje „Pamokos kokybės gerinimas, taikant suasmeninimą, diferencijavimą ir individualizavimą“ gerąja patirtimi pasidalino dauguma (61 proc.) mokytojų. Gerąja patirtimi padalinta 4 rajono švietimo įstaigose: Jonavos vaikų lopšeliuose-darželiuose Saulutė“, „Dobilas“, JŠPT pristatytos metodinės priemonės, Jonavos r. Šveicarijos progimnazijoje vyko metodinė diena tema „Pamokos, veiklos kitose aplinkose“. https://zeimiai.lt/lt/naujienos/aktualijos/2024/11/metodine-diena-sveicarijos-progimnazijoje-2024-11-06-09-07;</p>
--	--	---	--

			<p>IU ir PU mokytojai gerą patirtimi dalinosi su 2 šalies švietimo įstaigomis: Šiaulių lopšeliu-darželiu „Eglutė“ (pristatė pranešimą „Žaidžiu ir mokausi“) ir Kauno r. Domeikavos lopšeliu-darželiu „Upė“ – „Kuo ypatingas Žeimių miestelis?“, „Mokymo(si) sėkmė. Kuo svarbios veiklos kitose aplinkose?“.</p> <p>https://zeimiai.lt/lt/nauji-enos/aktualijos/2024/12/i-kimokyklinio-ir-priesmokyklinio-ugdymo-mokytoju-konferencija-2024-12-03-03-34 ir https://zeimiai.lt/lt/naujie-nos/aktualijos/2024/05/e-dukacine-isvyka-kuo-ypatingas-zeimiu-miestelis-2024-07-11-07-30</p> <p>Lūkestis įvykdytas.</p>
<p>1.3. Efektyvinti mokyklos valdymą.</p>	<p>Stiprinama mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupės veikla. Inicijuojamas 2025–2027 m. įstaigos strateginio plano parengimas. Mokyklos valdyme partneriško bendradarbiavimo principu dalyvauja mokyklos ir vietos bendruomenės atstovai.</p>	<p>1. Rengiama mokyklos pažangos ataskaita, atliekamas platusis mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas ir nustatomos tobulintinos kryptys.</p> <p>2. Mokyklos vizijos, strateginių prioritetų, tikslų ir uždavinių, kūrime, SSGG analizės rengime dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų, 1–2 mokinių ir tėvų atstovai, bent vienas vietos bendruomenės atstovas.</p>	<p>1. Parengta 2023 m. mokyklos pažangos ataskaita https://zeimiai.lt/mokykla/mokyklos-vertinimas/isivertinimas; 2024 m. spalio mėn. atliktas platusis mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas, nustatyty tobulintinos kryptys:</p> <p>1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga;</p> <p>2.3.1. Mokymasis;</p> <p>4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais.</p> <p>2. Mokyklos strateginio plano projektą parengė</p>

		<p>3. Rengiamas 2025–2027 m. įstaigos strateginis planas.</p> <p>4. Individualiai ir /ar su mokyklos komanda dalyvaujama bent vienuose švietimo įstaigos strateginio plano rengimo mokymuose.</p>	<p>darbo grupė. Mokyklos strategijos rengime iš viso dalyvavo 71 proc. pedagogų, 20 7–8 kl. mokinių, 2 tėvų atstovai, 2 VO „Žeimių bendruomenė“ atstovai.</p> <p>3. Parengtas ir patvirtintas 2025–2027 m. mokyklos strateginis planas. (Pritarta Jonavos rajono savivaldybės mero 2024 m. gruodžio 27 d. potvarkiu Nr.1B-593; patvirtinta mokyklos direktoriaus 2024 m. gruodžio 30 d. Nr. VI-269 įsakymu).</p> <p>4. 19 (68 proc.) mokyklos mokytojų (įskaitant direktorių) dalyvavo mokymuose „Strateginė lyderystė: kaip formuoti strategiją, kuri veikia?“</p> <p>Lūkestis įvykdytas.</p>
<p>1.4. Plėtoti kultūrinę ir sportinę veiklą vietos bendruomenei.</p>	<p>Tenkinami įvairaus amžiaus vietos bendruomenės asmenų saviraiškos ir laisvalaikio užimtumo poreikiai įstaigoje ir priskirtame skyriuje.</p>	<p>1. Įvykdyta ne mažiau kaip 80 proc. priemonių, numatytų Kultūrinės ir sportinės veiklos organizavimo vietos bendruomenei 2024 metų plane.</p> <p>2. Kultūrinės veiklos meno kolektyvai dalyvauja bent 3 įstaigos (skyriaus) ir 3 kitų bendruomenių organizuojamuose renginiuose.</p> <p>3. Organizuojami bent 2 sportiniai sveikatingumo renginiai vietos ir priskirto skyriaus įvairaus amžiaus gyventojams.</p> <p>4. Kartu su socialiniais partneriais</p>	<p>1. Visi (100 proc.) suplanuoti kultūriniai renginiai įvykdyti. Papildomai organizuota 17 renginių, 3 meninių darbų parodos įvairaus amžiaus vietos gyventojams.</p> <p>2. Kultūrinės veiklos mėgėjų meno kolektyvai (vokaliniai moterų ansambliai „Žavesys“, „Barupėlė“, linijinių šokių kolektyvas „Šėlsmas“, Gitaros studija, teatro kolektyvas „Barupiukas“ dalyvavo 9 įstaigos ir / ar priskirto skyriaus ir 17 kitų bendruomenių organizuojamuose renginiuose ne tik</p>

		<p>organizuojamos bent 3 tradicinės šventės.</p>	<p>Jonavos rajone, bet ir Trakuose, Kaune.</p> <p>3. Įvykdyti 7 sportiniai sveikatingumo renginiai vietos ir priskirto skyriaus įvairaus amžiaus gyventojams.</p> <p>4. Kartu su socialiniais partneriais suorganizuotos 6 tradicinės šventės įstaigoje ir priskirtame skyriuje (Mokslo ir žinių diena, Užgavėnės, Kovo 11-oji, Labas, kaimyne, Tradicinė Žeimių miestelio šventė, Adventinis vakaras).</p> <p>Aukščiau minėtos veiklos aprašytos mokyklos svetainėje https://zeimiai.lt ir FB paskyroje.</p> <p>Lūkestis įvykdytas.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasidalinimas gerąja patirtimi.	<p>Poveikis švietimo įstaigos veiklai</p> <p>Kartu su mokytojų komanda 2024-03-27 pasidalinau gerąja patirtimi su rajono švietimo įstaigų vadovais. Pristačiau pranešimą „Žeimių mokyklos-daugiafunkcio centro kontekstas organizuojant pamokas, veiklas už mokyklos ribų“.</p> <p>Pranešime akcentuota švietimo įstaigos vadovo atsakomybė, būtini dokumentai organizuojant išvykas, pamokas ne mokyklos aplinkoje. Gerinamas mokyklos įvaizdis – vadovams pristatytos mokyklos aplinkos.</p>
3.2. Naujų dokumentų, reglamentuojančių mokyklos veiklą, rengimas.	<p>Parengti nauji mokyklos nuostatai, patvirtinti Jonavos rajono savivaldybės tarybos 2024 m. liepos 18 d. sprendimu Nr. ITS-149.</p>

3.3. Kultūrinės veiklos vietos ir priskirto skyriaus gyventojams administravimas.	Mokyklos nuostatai reglamentuoja vykdyti ne tik švietimo, bet ir kultūrinę funkciją. Organizuojami kultūriniai renginiai ne tik mokyklos, bet vietos ir priskirto skyriaus bendruomenėms kuria mokyklą kaip bendruomeniškumo formavimo židinį, stiprina mokyklos ir vietos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą.
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinio intelekto galimybės švietime.

7.2.

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Žinomas r. Žeminių mokyklų - daugiafunkcio
centro tarybos 2025-01-27 posidžio protokoliniu nutarimu (protokolas 2025-01-30
nr. 17-25) direktorės Dianos Vargienės 2024 metų veikla įvertinta kaip visi-
janti lūkesčius: visos sąduotys įvykdytos ir nusiųs daugiau kaip pusę
vertinimo rodiklių. Įvykdytos 3 papildomos veiklos, kurios
neturėjo planuotos.

Mokyklų tarybos
pirmininkė
(mokykloje – mokyklų tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Jolita
(parašas)

Robertė Sidlauskienė
(vardas ir pavardė)

2025 01 31
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įstaigos vadovė ir esmės
ryškūs sąduotės, gebėjimai parengti apžvalgą nustatytos
funkcijos atlikti vertinami efektyviai.

Mero patarėja
(į pareigas priimančias asmuo ar jo
įgaliotas asmuo)

Birutė Gailienė
(parašas)

Birutė Gailienė
(vardas, pavardė)

2025-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Birutė Gailienė

Susipažinau.
Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Dijana Vargienė
(parašas)

Dijana Vargienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)