

JONAVOS R. ŽEIMIŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

2024 M. PAŽANGOS ATASKAITA

1. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas

2024 m. mokyklos pasirinkti tobulinti rodikliai (pagal metinį veiklos planą)

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis	Veiklos/priemonės, procesai, kurie darė didžiausią įtaką mokinių asmenybės augimui, akademinėms rezultatams pokyčiams
1. Rezultatai	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3	<p>Optimalumas</p> <p>Dauguma mokytojų (79 proc.) mano, kad mokinių kompetencijų lygis atitinka jų amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias.</p> <p>Kiekvieno mokinio kompetencijų lygio fiksavimas ir tolesnių uždavinių formulavimas vykdomas vadovaujantis atnaujintu mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašu. Susitarimai priimti mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>Nuolat teikiama veiksminga ir savalaikė pagalba visiems (100 proc.) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi sunkumų. Kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui (100 proc.) parengtas pagalbos mokiniui planas.</p> <p>Beveik visi mokytojai (95 proc.) yra parengę ilgalaikius mokomųjų dalykų planus, kurie, esant poreikiui, koreguojami.</p> <p>Vykdomas atnaujintų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų diegimas ir Vaiko raidos aprašų įgyvendinimas, užtikrinant kompetencijų ugdymą.</p> <p>Visi mokiniai (100 proc.) dalyvavo vienoje ar dvejose klasės valandėlėse ir/ar pokalbiuose įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>Apklauskos duomenimis, dauguma mokytojų (90 proc.) beveik visose veiklose kiekvieną mokinį skatina klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas bei kurti, atkreipdami dėmesį, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias.</p> <p>Visybiškumas</p> <p>Dalis mokytojų (44 proc.) teigia, kad mokiniai turi dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Mokinių kompetencijos, įgytos dalyvaujant socialinėje-pilietinėje veikloje vertinamos vadovaujantis mokyklos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu.</p>

		<p>Mokykloje bendru sutarimu sukurti ir naudojami 1-4 ir 5-8 klasių mokinių asmeninės ūgties (įsi)vertinimo aplankai, iliustruojantys mokinio individualią pažangą, pasiekimus ir kompetencijas, leidžiantys atskleisti mokinio turimus gebėjimus, žinias, kompetencijas ir numatyti asmeninio tobulėjimo kryptis, būdus, formas.</p> <p>Beveik visi (90 proc.) mokiniai su klasės vadovu du kartus per mokslo metus aptaria ir įsivertina kompetencijas (mokslo metų pradžioje ir mokslo metų pabaigoje) ir klasės valandėlės metu pildo kompetencijų įsivertinimo anketą. Duomenys kaupiami mokinio asmeninės ūgties (įsi)vertinimo aplanke TAMO dienyne. Nuo 2024 -2025 m. m. aplankai saugomi 107 kabinete.</p> <p>Pažangos pastovumas</p> <p>Beveik visi (90 proc.) mokiniai kiekvienoje pamokoje/veikloje išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, ugdo kompetencijas, t. y. pasiekia pamokos ar veiklos uždavinyje numatytus tikslus.</p> <p>Daugumai mokinių (80 proc.) pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir nesekinant.</p> <p>Pažangos pokytis pamatuojamas taikant formuojamąjį (kiekvieną pamoką) ir vidinį apibendrinamąjį vertinimą (TAMO dienyne numatytas iš anksto). Sukaupia informacija ir kiti mokinių kompetencijų įrodymai tam tikro mokymosi etapo pabaigoje apibendrinami pažymiu, įskaita, pasiekimų lygiu. Atliekama mokymosi pasiekimų lyginamoji analizė. Kiekvieną pusmetį pažanga aptariama su dalyko mokytoju, mokiniu ir tėvais trišaliuose pokalbiuose, numatomi tolesni mokymosi uždaviniai. 2-8 klasėse 2024 m. vyko po 1-2 trišalius susirinkimus, kuriuose dalyvavo 84 proc. tėvų ir mokinių.</p> <p>4, 8 klasių mokiniai dalyvauja NMPP (išorinis apibendrinamasis vertinimas). Pažanga stebima, atliekama lyginamoji analizė, numatomi tolesni mokymosi uždaviniai.</p> <p>Pasiekimų asmeniškumas</p> <p>Visi 1-8 klasių mokiniai (100 proc.) lanko neformaliojo švietimo (būrelių) užsiėmimus. Mokiniai nuolat dalyvauja projektuose (74 proc. mokinių), renginiuose (100 proc. mokinių), pilietinėse iniciatyvose (100 proc. mokinių), savanorystės ir kt. veiklose (100 proc. 5-8 klasių mokinių), tarptautiniuose konkursuose (52 proc. mokinių) , respublikiniuose konkursuose (31 proc. mokinių), rajono konkursuose (52 proc. mokinių),</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>varžybose (27 proc. mokinių). 2024 m. konkursų dalyvių pasiekimai: Respublikinė VII–VIII klasių mokinių matematikos viktorina „PI diena“ - II vieta, Jonavos rajono 6-8 klasių mokinių geografijos olimpiada „Mano gaublys 2024“ - III vieta, 6 kl. mokinių grupėje, Jonavos rajono bendrojo ugdymo mokyklų 1-4 klasių raiškiojo skaitymo konkursas “Skambėk, gimtasis žodi!” - III vieta, Jonavos rajono bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių rašinio konkurse “Gyva atmintis senuose daiktuose” - III vieta, Jonavos Grigorijaus Kanovičiaus viešosios bibliotekos konkursas „Moliūgų terasa 2024” - III vieta.</p> <p>Mokinių pasiekimai ir pastangos minėtose veiklose viešinami mokyklos svetainėje, fiksuojama mokyklos metraštyje, mokyklos muziejuje.</p> <p>Vadovaujantis mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka, už mokymosi pasiekimus, puikų lankomumą ir individualius pasiekimus mokiniai skatinami mokyklos direktoriaus padėkomis, mokytojų, renginių organizatorių padėkomis. 2024 m. mokyklos direktoriaus padėkomis paskatinta 30 proc. mokinių už puikų ar gerą mokymąsi ir lankomumą.</p>
2. Ugdymas(is)	2.3.2 Mokymosi organizavimas	3	<p>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</p> <p>Dauguma (86 proc.) mokytojų, apklausos duomenimis, pripažįsta mokinių skirtybes pagal amžiaus tarpsnį, asmeninius ugdymosi poreikius, interesus, į kuriuos atsižvelgia organizuodami ugdymą(si).</p> <p>Dauguma mokytojų (86 proc.), apklausos duomenimis, sudaro galimybes rinktis ir patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių mokymosi užduotis ir veiklas. Apklausos duomenimis, dauguma mokytojų (86 proc.) skatina aktyvų mokinių dalyvavimą keliant įvairius su galimybėmis ir interesais derančius mokymosi tikslus. Dauguma (86 proc.) mokytojų įtraukia mokinius į aktyvias ir produktyvias veiklas, padedančias gilinti dalykines žinias ir kompetencijas. Dauguma (88 proc.) mokytojų gerina pamokos kokybę, naudodami diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą.</p> <p>Dauguma mokytojų (61 proc.) pasidalino gerąja patirtimi „Pamokos kokybės gerinimas, taikant suasmeninimą, diferencijavimą ir individualizavimą” (išplėstinio metodinės tarybos posėdžio protokolas 2024-11-05 Nr.V7-547).</p> <p>Ugdymo integralumas</p>

		<p>Beveik visi (90 proc.) mokytojai integruoja į savo dalyko turinį mokyklos ugdymo plane numatytas programas. Beveik visi (90 proc.) mokytojai vykdo tikslingą, efektyvią, formaliojo ir neformaliojo švietimo integraciją, kuri padeda gilinti dalykinius mokinių gebėjimus bei kompetencijas. Beveik visi (90 proc.) mokytojai teigia, kad tarpusavyje siejamos ir derinamos formalios ir neformalios veiklos, vykdomos akcijos: „Atmintis gyva, nes liudija“; „Mokyklos gimtadienis“; netradicinės pamokos: Vasario 16-oji – Valstybės atkūrimo diena, Kovo 11-oji – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena, Lietuvos stojimo į NATO 20-osios metinės, Lietuvos stojimo į ES 20-osios metinės, mokslo metų užbaigimo šventė, mokslo metų pradžios šventė, kultūros paso paslaugų vykdymas, Kalėdinė popietė, karjeros paslaugų vykdymas.</p> <p>Įvairovė</p> <p>Dauguma mokytojų (75 proc.) veda pamokas ne mokyklos aplinkoje. Visiems (100 proc.) mokiniams bent viena pamoka vyko ne mokyklos aplinkoje. Pamokų, organizuotų ne mokyklos aplinkoje formos: integruoto ugdymo dienos 1-4 kl. mokiniams Trakuose ir Šveicarijos kaime, 5-8 klasių mokiniams – Šiauliuose ir Kaune; patyriminio ugdymo geografijos, gamtos ir žmogaus pamoka 6 kl. mokiniams Lankesos upelio tyrimas“; karjeros ugdymo pamokos 8 kl. mokiniams Ukmergės technologijų ir verslo mokykloje, Kauno taikomosios dailės mokykloje, Jonavos politechnikos mokykloje; pamokos kitose ugdymo įstaigose: 7 kl. mokiniai dalyvavo STEAM kūrybinėse dirbtuvėse 5-8 kl. mokiniams „Neries“ pagrindinėje mokykloje, 8 kl. mokiniai – pamokoje Senamiesčio gimnazijoje „Pabūk gimnazistu“, 5-6 kl. mokiniai – Justino Vareikio progimnazijoje „Inžineriniai sprendimai su VEX“, 3-4 kl. mokiniai – gamtos mokslų pamokoje STEAM laboratorijoje „Neries“ pagrindinėje mokykloje, 8 klasės mokiniai geografijos pamokoje Justino Vareikio progimnazijoje; fizinio ugdymo pamokos 2 kl. mokiniams vyko Jonavos baseine. Organizuotos pamokos Žeimių miestelyje: ikimokyklinio ugdymo grupių „Boružėlės“ ir „Meškučiai“, 1-4 klasių, 6 klasės mokiniams vyko pamokos, veiklos Jonavos r. savivaldybės Grigorijaus Kanovičiaus viešojoje bibliotekoje (Žeimių filialas), ikimokyklinio ugdymo grupė „Nykštukai“ organizavo ugdomąsias veiklas ūkininko J. Naruševičiaus ūkyje, L. Naruševičiūtės</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>parduotuvėje, ikimokyklinio ugdymo grupė „Meškučiai“ – parduotuvėje „Aibė“.</p> <p>Remiantis mokytojų apklausos duomenimis, kitose mokyklos aplinkose pamokas vedė dauguma (85 proc.) mokytojų. Integruotas pamokas ne mokyklos aplinkose integruoto ugdymo dienų metu vedė dalis (58 proc.) mokytojų. Integruotas pamokas (kai pamokoje dirba du mokytojai) vedė dalis (45 proc.) mokytojų. Pravesta 11 integruotų pamokų, 1 savo dalyko pamokas integravo kitus dalykus visi (100 proc.) mokytojai.</p> <p>Klasės valdymas</p> <p>Dauguma (83 proc. ir daugiau) mokytojų yra susitarę su mokiniais dėl elgesio taisyklių pamokoje ir iškilusių problemų sprendimo procedūrų, vadovaudamiesi Mokyklos darbo tvarkos taisyklėmis ir Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams, smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Jonavos r. Žeimių mokykloje-daugiafunkciame centre tvarkos aprašu. Dauguma (83 proc. ir daugiau) mokytojų teigia, kad mokiniai laikosi susitarimų ir taisyklių pamokose, visoje mokykloje bei viešose vietose. Pamokose mokiniai įtraukiami į aktyvią ir produktyvią veiklą, padedančią gilinti ne tik dalykines žinias, bet ir kompetencijas.</p> <p>Dauguma mokytojų (83 proc. ir daugiau) teigia, kad pamokose mokiniai mokosi konstruktyviai, nekonfliktuodami ir neišsigąsta įveikdami mokymosi problemas ir trukdžius.</p>
4. Lyderystė ir vadyba	4.1.2. Lyderystė	3	<p>Pasidalyta lyderystė</p> <p>Mokykloje skatinama bendruomenės narių lyderystė: beveik visi mokytojai (94 proc.) teigia, kad turi teisę rodyti iniciatyvą, teikti siūlymus ir sprendimus bei priimti atsakomybę už jų įgyvendinimą.</p> <p>Dauguma mokytojų (61 proc.) aktyviai dalyvauja dalykų metodinių grupių veikloje.</p> <p>Dauguma mokyklos bendruomenės narių: 95 proc. mokytojų, 6 tėvai, 8 mokiniai, dalyvauja direktoriaus įsakymu sudarytų darbo grupių, komisijų veikloje.</p> <p>Mokyklos vadovai nuolat stiprina pedagogų lyderystės raišką rengiant naujus mokyklos dokumentus, organizuojant ir dalyvaujant renginiuose, projektuose, konkursuose. Sudarytos darbo grupės svarbiausiems mokyklos dokumentams parengti: darbo grupė Žeimių mokyklos-daugiafunkcio centro 2025-2027 metų strateginio</p>

		<p>plano ir 2025 metų veiklos plano projektams parengti, darbo grupė Žeimių mokyklos-daugiafunkcio centro nuostatų projektui parengti, darbo grupė mokyklos 2024-2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano projektui parengti ir kt. Mokyklos vadovai koordinuoja/vadovauja darbo grupių, komisijų, komandų veiklą, yra grupių darbo vadovai, komisijų pirmininkai.</p> <p>Lyderystė mokymuisi</p> <p>Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms ugdymo srityje, skatina diskutuoti ir veikti kūrybiškai. Visi mokytojai (100 proc.) diegia atnaujintas ugdymo programas.</p> <p>Taikant suasmeninimą, diferencijavimą ir individualizavimą, gerinama pamokos kokybė, visi (100 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai pasiekia slenkstinį pasiekimų lygį; beveik visi mokiniai (92 proc.) pasiekia individualios pažangos lape numatytuosius 2023-2024 m. m. II pusmečio individualius mokymosi tikslus. 2023-2024 m. m. 1-8 klasių mokiniai pasiekė 100 proc. pažangumą. Dauguma (61 proc.) 1-8 kl. mokinių pasiekia patenkinamąjį/slenkstinį mokymosi pasiekimų lygį.</p> <p>Mokyklos lyderiai skatina mokytojų profesinį įsivertinimą ir tobulėjimą, kolegialųjį mokymąsį (žr. rodiklis 4.3.2.). Dauguma (61 proc.) mokytojų dalijasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse „Pamokos kokybės gerinimas, taikant suasmeninimą, diferencijavimą ir individualizavimą“ (žr. rodiklis 2.3.2.).</p> <p>Organizuotos 2 kolegialaus mokymosi išvykos į Art Deko muziejų Kaune ir į Jonavos r. Šveicarijos progimnaziją, kuriose dalyvavo dauguma (76 proc.) mokytojų.</p> <p>Dauguma mokytojų (86 proc.) ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą mokytojų tarybos posėdžiuose. Reguliariai 2 kartus per mokslo metus (2024 m. sausio mėn., 2024 m. birželio mėn.) organizuoti pasitarimai prie apskritojo stalo, kuriuose dalyvauja grupių, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai ir mokyklos vadovai.</p> <p>Įsipareigojimas susitarimams</p> <p>Mokyklai vadovauja kompetentingi ir mokyklai įsipareigoję asmenys.</p> <p>Reguliariai pateikiamos mokyklos direktoriaus metinės veiklos ataskaitos vertinimui. Vadovaujantis Jonavos r. savivaldybės vicemerės</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>vertinimu “įvykdytos visos suplanuotos užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius, viršyti kai kurių užduočių sutarti vertinimo rodikliai, įvykdytos mokyklai reikšmingos papildomai keturios veiklos, kurios nebuvo nustatytos. Jonavos rajono vicemero vertinimas - labai gerai. Galutinis metų veiklos ataskaitos vertinimas - labai gerai”.</p> <p>Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui reguliariai pateikia veiklos vertinimo išvadą, kurioje analizuoja pasiektus ir planuojamus rezultatus, nurodo veiklas, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos. 2023 metų veiklos vertinimas „labai gerai“, metinės užduotys įvykdytos, viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai.</p> <p>Dauguma (72 proc. ir daugiau) mokytojų pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais</p>
4. Lyderystė ir vadyba	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3	<p>Reiklumas sau</p> <p>Mokytojai turi Gero darbo viziją, patvirtintą Mokyklos direktoriaus 2022 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. 262, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis.</p> <p>Beveik visi (92 proc.) mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai pildo gero darbo vizijoje nustatytą Metinio (veiklos vertinimo) pokalbio anketą, kurioje analizuoja ugdomosios veiklos tikslumą, veiksmingumą ir rezultatyvumą, bendravimą, bendradarbiavimą ir veiklą institucijos bendruomenėje, asmeninį profesinį tobulėjimą, nustato asmeninės veiklos tobulinimo kryptis ateinantiems metams.</p> <p>Individualūs mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto veiklos rezultatai aptariami su jo veiklą kuriojančiu vadovu. Per metinius pokalbius aptiriamos stipriosios ir tobulintinos pedagogų veiklos pusės, asmeniniai lūkesčiai, asmeninio tobulėjimo tikslai (siejami su mokyklos metiniu veiklos planu), numatomos profesinio tobulėjimo kryptys.</p> <p>Atkaklumas ir nuoseklumas</p> <p>Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (100 proc.) tobulino kvalifikaciją prioritetingose kvalifikacijos tobulinimo srityse, kurias tvirtina švietimo, mokslo ir sporto ministras.</p> <p>Mokykloje pagal nustatytus kriterijus renkami kvalifikacijos tobulinimo stebėsenos duomenys.</p>

			<p>Mokytojai ir vadovai planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia: tobulina savo kvalifikaciją dalindamiesi gera patirtimi mokykloje (14 mokytojų, 67 proc.), savivaldybėje (6 mokytojai, 29 proc.), respublikoje (3 mokytojai, 14 proc.). 3 mokytojai (14 proc.) parengė pamokos metodinę medžiagą ir ją pasidalino su rajono pedagogais.</p> <p>Pedagoginiai darbuotojai mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis (4 mokymai), grupiniuose ir individualiuose kursuose, seminaruose, mokymuose (60 mokymų, seminarų, kursų).</p> <p>1 mokytojas dalyvavo stažuotėje Nyderlanduose. Gera patirtimi pasidalino išplėstiniame metodinės tarybos posėdyje (2024-11-05 Nr. V7-547). 2 mokytojai kelia kvalifikaciją magistro, 1 – podiplominėse studijose.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, vadovų profesinio tobulėjimo poveikis mokinių pasiekimams ir pažangai

Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo ir baigė 52 val. trukmės įtraukiojo ugdymo ilgalaikę programą. Visi mokinio padėjėjai dalyvavo bent vienuose mokymuose įtraukiojo ugdymo tema. Visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, parengti Pagalbos mokiniui planai. Visa mokyklos bendruomenė (mokytojai, tėvai ir mokiniai) įvairiomis formomis supažindinta su įtraukties principo įgyvendinimu mokykloje (organizuotos klasių valandėlės, pristatymai posėdžių metu, paskaitos tėvams). Parengtas užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos respublikoje, ir Lietuvos respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos respublikoje, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas. Siekiant visiems mokiniams sukurti palankią socialinę emocinę aplinką, iš dalies įrengtas Sensorinis kambarys.

3. Mokinių mokymosi pasiekimų kaita

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Pažangumas
2023–2024	87	100 proc.
2022–2023	97	98,99 proc.
2021–2022	115	98,26 proc.

Mokinių pasiekimai kasmet gerėja. 2023-2024 m. m. pasiektas 100 proc. pažangumas.

Lankomumo analizė

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Viso praleista pamokų	Tenka 1 mokiniui	Nepateisinta pamokų	Tenka 1 mokiniui
2021–2022	115	14425	125,43	502	4,37
2022-2023	99	8996	90,86	224	2,26
2023-2024	86	7229	84	94	1,09

Išvada. Kasmet mažėja praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius

NMPP pasiekimų analizė

Ugdymo dalykas	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	2023-2024 m. m.
4 klasė			
Skaitymas	56,3 proc.	79,3 proc.	67,8 proc.
Matematika	62,7 proc.	75,0 proc.	58,2 proc.
8 klasė			
Skaitymas	65,3 proc.	80,1 proc.	62,5 proc.
Matematika	65,9 proc.	58,3 proc.	50,1 proc.

Atlikus einamųjų mokslo metų mokinių mokymosi pasiekimų analizę ir palyginus ją su NMPP, matome, kad daugumos mokinių mokymosi pasiekimai atitinka pasiektą NMPP lygį.

Vertinimo šaltiniai: Mokyklos nuostatai, mokyklos tarybos protokolai, mokytojų tarybos posėdžių protokolai, mokinių tarybos protokolai, klasių vadovų veiklos programos, direktoriaus įsakymai, mokinių ir mokytojų apklausa, interviu su mokinių tarybos kuratoriumi, 2024-2025 m. m. ugdymo planas, 2024 m. mėnesių veiklos planai, mokyklos interneto svetainė, mokyklos darbo tvarkos taisyklės, ilgalaikiai planai, pamokų stebėjimo protokolai, metodinės tarybos posėdžių protokolai, mokytojų dalyvavimo 2024 m. seminaruose registracijos žurnalas.